

Leerplandoelen (ICT, wiskunde, leren leren en W.O.) voor fiches fichebak

Start fiches

Start 1: beweeg vooruit en achteruit met de kat

ICT

LOD-ICT-01.09 De leerlingen kunnen in functie van de gegeven opdracht en de doelgroep de opdracht controleren en indien nodig bijsturen (*onderverdeling: ICT inzetten als gereedschap; creatief vormgeven met behulp van ICT*).

LOD-ICT-04.01 * De leerlingen zijn bereid voor hen bestemde programma's te gebruiken bij het verwerven en verwerken van de nieuwe leerinhoud (*ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving*).

LOD-ICT-04.03 De leerlingen kunnen eenvoudige, ingebouwde procedures in programma's begrijpen en deze correct uitvoeren (*ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving*).

LOD-ICT-04.06 De leerlingen kunnen hun leerproces bijsturen wanneer ze bij het zelfstandig leren niet het gewenste resultaat bereiken (*ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving*).

Wiskunde

WI-SPV.01.01.Fa1 Fase 1 De lln. zijn in staat wiskundige problemen te begrijpen.

WI-SPV.01.01.Fa2 Fase 2 De lln. kunnen een oplossingsplan maken en een oplossingsweg kiezen.

WI-SPV.01.01.Fa3 Fase 3 De lln. kunnen het oplossingsplan en de gekozen oplossingsweg uitvoeren.

WI-SPV.01.01.Fa4 Fase 4 De lln. kunnen beslissingen nemen over het resultaat.

Leren leren

LOD-LL-MGG-01.24 De leerlingen verwerven en gebruiken zelfstandig informatie (*onderverdeling: memoriseren – gebruik van gegevens*).

LOD-LL-POP-02.01 De leerlingen ervaren een probleem en voelen zich uitgedaagd en gemotiveerd om te zoeken naar een oplossing (*onderverdeling: problemen oplossen*).

LOD-LL-POP-02.07 De leerlingen bedenken en kiezen zelfstandig een manier om een probleem op te lossen (*onderverdeling: problemen oplossen*).

LOD-LL-POP-02.13 De leerlingen voeren zelfstandig hun werkwijze om een probleem op te lossen, uit (*onderverdeling: problemen oplossen*).

LOD-LL-POP-02.16 De leerlingen controleren zelfstandig hun werkwijze en resultaat (voor, tijdens, na) en sturen bij waar nodig (*onderverdeling: problemen oplossen*).

- LOD-LL-POP-02.24 De leerlingen lossen een probleem nauwkeurig en volledig op (*onderverdeling: problemen oplossen*).
- LOD-LL-POP-02.25 De leerlingen houden vol bij het oplossen van een probleem (*onderverdeling: problemen oplossen*).
- LOD-LL-POP-02.26 De leerlingen lossen zelfstandig een probleem op (*onderverdeling: problemen oplossen*).
- LOD-LL-INF-03.05 De leerlingen raadplegen zelfstandig aangereikte informatiebron(nen) (*onderverdeling: informatiebronnen gebruiken*).
- LOD-LL-INF-03.08 De leerlingen ervaren met welke informatiebronnen ze zelf goed of minder goed overweg kunnen en reflecteren hierover (*onderverdeling: informatiebronnen gebruiken*).
- LOD-LL-INF-03.12 De leerlingen houden vol wanneer ze de informatie niet onmiddellijk vinden (*onderverdeling: informatiebronnen gebruiken*).
- LOD-LL-HOT-05.03 De leerlingen nemen initiatief (*onderverdeling: houdingen en overtuigingen*).
- LOD-LL-HOT-05.04 De leerlingen zijn gemotiveerd (*onderverdeling: houdingen en overtuigingen*).

W.O.

/

Start 2: een vliegtuig laten opstijgen

ICT

- LOD-ICT-01.09 De leerlingen kunnen in functie van de gegeven opdracht en de doelgroep de opdracht controleren en indien nodig bijsturen (*onderverdeling: ICT inzetten als gereedschap; creatief vormgeven met behulp van ICT*).
- LOD-ICT-04.01 * De leerlingen zijn bereid voor hen bestemde programma's te gebruiken bij het verwerven en verwerken van de nieuwe leerinhoud (*ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving*).
- LOD-ICT-04.03 De leerlingen kunnen eenvoudige, ingebouwde procedures in programma's begrijpen en deze correct uitvoeren. (*ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving*).
- LOD-ICT-04.06 De leerlingen kunnen hun leerproces bijsturen wanneer ze bij het zelfstandig leren niet het gewenste resultaat bereiken (*ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving*).

Wiskunde

- WI-SPV.01.01.Fa1 Fase 1 De lln. zijn in staat wiskundige problemen te begrijpen.
- WI-SPV.01.01.Fa2 Fase 2 De lln. kunnen een oplossingsplan maken en een oplossingsweg kiezen.

- WI-SPV.01.01.Fa3 Fase 3 De lln. kunnen het oplossingsplan en de gekozen oplossingsweg uitvoeren.
- WI-SPV.01.01.Fa4 Fase 4 De lln. kunnen beslissingen nemen over het resultaat.
- WI-MWO.POS.6.1 De lln. kunnen op een rooster, plattegrond of kaart coördinaten zetten of gegeven coördinaten hanteren om een plaats aan te duiden of terug te vinden. De coördinaten bestaan uit: een letter en een cijfer.
- WI-MWO.POS.6.3 De lln. kunnen op een rooster, plattegrond of kaart coördinaten zetten of gegeven coördinaten hanteren om een plaats aan te duiden of terug te vinden. De coördinaten bestaan uit: positieve en negatieve gehele getallen.

Leren leren

- LOD-LL-MGG-01.24 De leerlingen verwerven en gebruiken zelfstandig informatie (*onderverdeling: memoriseren – gebruik van gegevens*).
- LOD-LL-POP-02.01 De leerlingen ervaren een probleem en voelen zich uitgedaagd en gemotiveerd om te zoeken naar een oplossing (*onderverdeling: problemen oplossen*).
- LOD-LL-POP-02.07 De leerlingen bedenken en kiezen zelfstandig een manier om een probleem op te lossen (*onderverdeling: problemen oplossen*).
- LOD-LL-POP-02.13 De leerlingen voeren zelfstandig hun werkwijze om een probleem op te lossen, uit (*onderverdeling: problemen oplossen*).
- LOD-LL-POP-02.16 De leerlingen controleren zelfstandig hun werkwijze en resultaat (voor, tijdens, na) en sturen bij waar nodig (*onderverdeling: problemen oplossen*).
- LOD-LL-POP-02.24 De leerlingen lossen een probleem nauwkeurig en volledig op (*onderverdeling: problemen oplossen*).
- LOD-LL-POP-02.25 De leerlingen houden vol bij het oplossen van een probleem (*onderverdeling: problemen oplossen*).
- LOD-LL-POP-02.26 De leerlingen lossen zelfstandig een probleem op (*onderverdeling: problemen oplossen*).
- LOD-LL-INF-03.05 De leerlingen raadplegen zelfstandig aangereikte informatiebron(nen) (*onderverdeling: informatiebronnen gebruiken*).
- LOD-LL-INF-03.08 De leerlingen ervaren met welke informatiebronnen ze zelf goed of minder goed overweg kunnen en reflecteren hierover (*onderverdeling: informatiebronnen gebruiken*).
- LOD-LL-INF-03.12 De leerlingen houden vol wanneer ze de informatie niet onmiddellijk vinden (*onderverdeling: informatiebronnen gebruiken*).
- LOD-LL-HOT-05.03 De leerlingen nemen initiatief (*onderverdeling: houdingen en overtuigingen*).
- LOD-LL-HOT-05.04 De leerlingen zijn gemotiveerd (*onderverdeling: houdingen en overtuigingen*).

W.O.

/

Start 3: volg de heks

ICT

LOD-ICT-01.09 De leerlingen kunnen in functie van de gegeven opdracht en de doelgroep de opdracht controleren en indien nodig bijsturen (*onderverdeling: ICT inzetten als gereedschap; creatief vormgeven met behulp van ICT*).

LOD-ICT-04.01 * De leerlingen zijn bereid voor hen bestemde programma's te gebruiken bij het verwerven en verwerken van de nieuwe leerinhoud. (*ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving*)

LOD-ICT-04.03 De leerlingen kunnen eenvoudige, ingebouwde procedures in programma's begrijpen en deze correct uitvoeren. (*ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving*)

LOD-ICT-04.06 De leerlingen kunnen hun leerproces bijsturen wanneer ze bij het zelfstandig leren niet het gewenste resultaat bereiken. (*ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving*)

Wiskunde

WI-SPV.01.01.Fa1 Fase 1 De lln. zijn in staat wiskundige problemen te begrijpen.

WI-SPV.01.01.Fa2 Fase 2 De lln. kunnen een oplossingsplan maken en een oplossingsweg kiezen.

WI-SPV.01.01.Fa3 Fase 3 De lln. kunnen het oplossingsplan en de gekozen oplossingsweg uitvoeren.

WI-SPV.01.01.Fa4 Fase 4 De lln. kunnen beslissingen nemen over het resultaat.

Leren leren

LOD-LL-MGG-01.24 De leerlingen verwerven en gebruiken zelfstandig informatie. (*onderverdeling: memoriseren – gebruik van gegevens*)

LOD-LL-POP-02.01 De leerlingen ervaren een probleem en voelen zich uitgedaagd en gemotiveerd om te zoeken naar een oplossing. (*onderverdeling: problemen oplossen*)

LOD-LL-POP-02.07 De leerlingen bedenken en kiezen zelfstandig een manier om een probleem op te lossen. (*onderverdeling: problemen oplossen*)

LOD-LL-POP-02.13 De leerlingen voeren zelfstandig hun werkwijze om een probleem op te lossen, uit. (*onderverdeling: problemen oplossen*)

LOD-LL-POP-02.16 De leerlingen controleren zelfstandig hun werkwijze en resultaat (voor, tijdens, na) en sturen bij waar nodig. (*onderverdeling: problemen oplossen*)

LOD-LL-POP-02.24 De leerlingen lossen een probleem nauwkeurig en volledig op. (*onderverdeling: problemen oplossen*)

LOD-LL-POP-02.25 De leerlingen houden vol bij het oplossen van een probleem. (*onderverdeling: problemen oplossen*)

LOD-LL-POP-02.26 De leerlingen lossen zelfstandig een probleem op. (*onderverdeling: problemen oplossen*)

LOD-LL-HOT-05.03 De leerlingen nemen initiatief. (*onderverdeling: houdingen en overtuigingen*)

LOD-LL-HOT-05.04 De leerlingen zijn gemotiveerd. (*onderverdeling: houdingen en overtuigingen*)

W.O.

/

Basisfiches

Basis 1: met het vliegtuig door Europa

ICT

LOD-ICT-04.01 * De leerlingen zijn bereid voor hen bestemde programma's te gebruiken bij het verwerven en verwerken van de nieuwe leerinhoud. (*ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving*)

LOD-ICT-04.02 De leerlingen kunnen programma's en/of hulpmiddelen kiezen in functie van de te verwerven en verwerken leerinhouden. (*ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving*)

LOD-ICT-04.03 De leerlingen kunnen eenvoudige, ingebouwde procedures in programma's begrijpen en deze correct uitvoeren. (*ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving*)

LOD-ICT-04.05 De leerlingen kunnen aan de hand van een vooropgestelde norm nagaan of de leerinhoud voldoende is verworven en verwerkt met behulp van een:

- ingebouwde correctiesleutel;
- ingebouwde toets;
- streefscore;
- ...

(*ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving*)

LOD-ICT-04.06 De leerlingen kunnen hun leerproces bijsturen wanneer ze bij het zelfstandig leren niet het gewenste resultaat bereiken. (*ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving*)

Wiskunde

WI-SPV.01.01.Fa1 Fase 1 De lln. zijn in staat wiskundige problemen te begrijpen.

WI-SPV.01.01.Fa2 Fase 2 De lln. kunnen een oplossingsplan maken en een oplossingsweg kiezen.

WI-SPV.01.01.Fa3 Fase 3 De lln. kunnen het oplossingsplan en de gekozen oplossingsweg uitvoeren.

WI-SPV.01.01.Fa4 Fase 4 De lln. kunnen beslissingen nemen over het resultaat.

WI-MWO.POS.6.1 De lln. kunnen op een rooster, plattegrond of kaart coördinaten zetten of gegeven coördinaten hanteren om een plaats aan te duiden of terug te vinden. De coördinaten bestaan uit: een letter en een cijfer.

WI-MWO.POS.6.3 De lln. kunnen op een rooster, plattegrond of kaart coördinaten zetten of gegeven coördinaten hanteren om een plaats aan te duiden of terug te vinden. De coördinaten bestaan uit: positieve en negatieve gehele getallen.

Leren leren

LOD-LL-MGG-01.24 De leerlingen verwerven en gebruiken zelfstandig informatie.
(onderverdeling: memoriseren – gebruik van gegevens)

LOD-LL-POP-02.01 De leerlingen ervaren een probleem en voelen zich uitgedaagd en gemotiveerd om te zoeken naar een oplossing. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.07 De leerlingen bedenken en kiezen zelfstandig een manier om een probleem op te lossen. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.13 De leerlingen voeren zelfstandig hun werkwijze om een probleem op te lossen, uit. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.16 De leerlingen controleren zelfstandig hun werkwijze en resultaat (voor, tijdens, na) en sturen bij waar nodig. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.24 De leerlingen lossen een probleem nauwkeurig en volledig op. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.25 De leerlingen houden vol bij het oplossen van een probleem. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.26 De leerlingen lossen zelfstandig een probleem op. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-INF-03.05 De leerlingen raadplegen zelfstandig aangereikte informatiebron(nen). *(onderverdeling: informatiebronnen gebruiken)*

LOD-LL-INF-03.08 De leerlingen ervaren met welke informatiebronnen ze zelf goed of minder goed overweg kunnen en reflecteren hierover. *(onderverdeling: informatiebronnen gebruiken)*

LOD-LL-INF-03.12 De leerlingen houden vol wanneer ze de informatie niet onmiddellijk vinden. *(onderverdeling: informatiebronnen gebruiken)*

LOD-LL-HOT-05.03 De leerlingen nemen initiatief. *(onderverdeling: houdingen en overtuigingen)*

LOD-LL-HOT-05.04 De leerlingen zijn gemotiveerd. *(onderverdeling: houdingen en overtuigingen)*

W.O.

WO-RUI-73 De leerlingen hebben een voorstelling van de kaart van Europa, zodat ze in een praktische toepassings situatie vlot de betrokken landen op een kaart kunnen opzoeken en aanwijzen.

Basis 2: de Europa quiz

ICT

LOD-ICT-04.01 * De leerlingen zijn bereid voor hen bestemde programma's te gebruiken bij het verwerven en verwerken van de nieuwe leerinhoud. *(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)*

LOD-ICT-04.02 De leerlingen kunnen programma's en/of hulpmiddelen kiezen in functie van de te verwerven en verwerken leerinhouden. *(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)*

LOD-ICT-04.03 De leerlingen kunnen eenvoudige, ingebouwde procedures in programma's begrijpen en deze correct uitvoeren. *(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)*

LOD-ICT-04.05 De leerlingen kunnen aan de hand van een vooropgestelde norm nagaan of de leerinhoud voldoende is verworven en verwerkt met behulp van een:

- ingebouwde correctiesleutel;
- ingebouwde toets;
- streefscore;
- ...

(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)

LOD-ICT-04.06 De leerlingen kunnen hun leerproces bijsturen wanneer ze bij het zelfstandig leren niet het gewenste resultaat bereiken. *(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)*

wiskunde

WI-SPV.01.01.Fa1 Fase 1 De lln. zijn in staat wiskundige problemen te begrijpen.

WI-SPV.01.01.Fa2 Fase 2 De lln. kunnen een oplossingsplan maken en een oplossingsweg kiezen.

WI-SPV.01.01.Fa3 Fase 3 De lln. kunnen het oplossingsplan en de gekozen oplossingsweg uitvoeren.

WI-SPV.01.01.Fa4 Fase 4 De lln. kunnen beslissingen nemen over het resultaat.

Leren leren

LOD-LL-MGG-01.24 De leerlingen verwerven en gebruiken zelfstandig informatie. *(onderverdeling: memoriseren – gebruik van gegevens)*

LOD-LL-POP-02.01 De leerlingen ervaren een probleem en voelen zich uitgedaagd en gemotiveerd om te zoeken naar een oplossing. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.07 De leerlingen bedenken en kiezen zelfstandig een manier om een probleem op te lossen. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.13 De leerlingen voeren zelfstandig hun werkwijze om een probleem op te lossen, uit. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

- LOD-LL-POP-02.16 De leerlingen controleren zelfstandig hun werkwijze en resultaat (voor, tijdens, na) en sturen bij waar nodig. *(onderverdeling: problemen oplossen)*
- LOD-LL-POP-02.24 De leerlingen lossen een probleem nauwkeurig en volledig op. *(onderverdeling: problemen oplossen)*
- LOD-LL-POP-02.25 De leerlingen houden vol bij het oplossen van een probleem. *(onderverdeling: problemen oplossen)*
- LOD-LL-POP-02.26 De leerlingen lossen zelfstandig een probleem op. *(onderverdeling: problemen oplossen)*
- LOD-LL-INF-03.05 De leerlingen raadplegen zelfstandig aangereikte informatiebron(nen). *(onderverdeling: informatiebronnen gebruiken)*
- LOD-LL-INF-03.08 De leerlingen ervaren met welke informatiebronnen ze zelf goed of minder goed overweg kunnen en reflecteren hierover. *(onderverdeling: informatiebronnen gebruiken)*
- LOD-LL-INF-03.12 De leerlingen houden vol wanneer ze de informatie niet onmiddellijk vinden. *(onderverdeling: informatiebronnen gebruiken)*
- LOD-LL-HOT-05.03 De leerlingen nemen initiatief. *(onderverdeling: houdingen en overtuigingen)*
- LOD-LL-HOT-05.04 De leerlingen zijn gemotiveerd. *(onderverdeling: houdingen en overtuigingen)*

W.O.

- WO-MAA-PJV-29 De leerlingen weten dat België deel uitmaakt van de Europese Unie en weten dat elk een eigen bestuur heeft waar beslissingen worden genomen.

Smart fiches

Smart 1: citytrip door Europa

ICT

- LOD-ICT-04.01 * De leerlingen zijn bereid voor hen bestemde programma's te gebruiken bij het verwerven en verwerken van de nieuwe leerinhoud. *(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)*
- LOD-ICT-04.03 De leerlingen kunnen eenvoudige, ingebouwde procedures in programma's begrijpen en deze correct uitvoeren. *(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)*
- LOD-ICT-04.05 De leerlingen kunnen aan de hand van een vooropgestelde norm nagaan of de leerinhoud voldoende is verworven en verwerkt met behulp van een:
- ingebouwde correctiesleutel;
 - ingebouwde toets;
 - streefscore;

- ...

(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)

LOD-ICT-04.06 De leerlingen kunnen hun leerproces bijsturen wanneer ze bij het zelfstandig leren niet het gewenste resultaat bereiken. *(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)*

Wiskunde

WI-SPV.01.01.Fa1 Fase 1 De lln. zijn in staat wiskundige problemen te begrijpen.

WI-SPV.01.01.Fa2 Fase 2 De lln. kunnen een oplossingsplan maken en een oplossingsweg kiezen.

WI-SPV.01.01.Fa3 Fase 3 De lln. kunnen het oplossingsplan en de gekozen oplossingsweg uitvoeren.

WI-SPV.01.01.Fa4 Fase 4 De lln. kunnen beslissingen nemen over het resultaat.

WI-MWO.POS.6.1 De lln. kunnen op een rooster, plattegrond of kaart coördinaten zetten of gegeven coördinaten hanteren om een plaats aan te duiden of terug te vinden. De coördinaten bestaan uit: een letter en een cijfer.

WI-MWO.POS.6.3 De lln. kunnen op een rooster, plattegrond of kaart coördinaten zetten of gegeven coördinaten hanteren om een plaats aan te duiden of terug te vinden. De coördinaten bestaan uit: positieve en negatieve gehele getallen.

Leren leren

LOD-LL-MGG-01.24 De leerlingen verwerven en gebruiken zelfstandig informatie. *(onderverdeling: memoriseren – gebruik van gegevens)*

LOD-LL-POP-02.01 De leerlingen ervaren een probleem en voelen zich uitgedaagd en gemotiveerd om te zoeken naar een oplossing. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.07 De leerlingen bedenken en kiezen zelfstandig een manier om een probleem op te lossen. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.13 De leerlingen voeren zelfstandig hun werkwijze om een probleem op te lossen, uit. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.16 De leerlingen controleren zelfstandig hun werkwijze en resultaat (voor, tijdens, na) en sturen bij waar nodig. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.24 De leerlingen lossen een probleem nauwkeurig en volledig op. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.25 De leerlingen houden vol bij het oplossen van een probleem. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.26 De leerlingen lossen zelfstandig een probleem op. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-INF-03.05 De leerlingen raadplegen zelfstandig aangereikte informatiebron(nen). *(onderverdeling: informatiebronnen gebruiken)*

LOD-LL-INF-03.08 De leerlingen ervaren met welke informatiebronnen ze zelf goed of minder goed overweg kunnen en reflecteren hierover. *(onderverdeling: informatiebronnen gebruiken)*

LOD-LL-INF-03.12 De leerlingen houden vol wanneer ze de informatie niet onmiddellijk vinden. *(onderverdeling: informatiebronnen gebruiken)*

LOD-LL-HOT-05.03 De leerlingen nemen initiatief. *(onderverdeling: houdingen en overtuigingen)*

LOD-LL-HOT-05.04 De leerlingen zijn gemotiveerd. *(onderverdeling: houdingen en overtuigingen)*

W.O.

WO-RUI-73 De leerlingen hebben een voorstelling van de kaart van Europa, zodat ze in een praktische toepassings situatie vlot de betrokken landen op een kaart kunnen opzoeken en aanwijzen.

Smart 2: taaltrip door Europa

ICT

LOD-ICT-04.01 * De leerlingen zijn bereid voor hen bestemde programma's te gebruiken bij het verwerven en verwerken van de nieuwe leerinhoud. *(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)*

LOD-ICT-04.03 De leerlingen kunnen eenvoudige, ingebouwde procedures in programma's begrijpen en deze correct uitvoeren. *(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)*

LOD-ICT-04.05 De leerlingen kunnen aan de hand van een vooropgestelde norm nagaan of de leerinhoud voldoende is verworven en verwerkt met behulp van een:

- ingebouwde correctiesleutel;
- ingebouwde toets;
- streefscore;
- ...

(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)

LOD-ICT-04.06 De leerlingen kunnen hun leerproces bijsturen wanneer ze bij het zelfstandig leren niet het gewenste resultaat bereiken. *(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)*

Wiskunde

WI-SPV.01.01.Fa1 Fase 1 De lln. zijn in staat wiskundige problemen te begrijpen.

WI-SPV.01.01.Fa2 Fase 2 De lln. kunnen een oplossingsplan maken en een oplossingsweg kiezen.

WI-SPV.01.01.Fa3 Fase 3 De lln. kunnen het oplossingsplan en de gekozen oplossingsweg uitvoeren.

WI-SPV.01.01.Fa4 Fase 4 De lln. kunnen beslissingen nemen over het resultaat.

WI-MWO.POS.6.1 De lln. kunnen op een rooster, plattegrond of kaart coördinaten zetten of gegeven coördinaten hanteren om een plaats aan te duiden of terug te vinden. De coördinaten bestaan uit: een letter en een cijfer.

WI-MWO.POS.6.3 De lln. kunnen op een rooster, plattegrond of kaart coördinaten zetten of gegeven coördinaten hanteren om een plaats aan te duiden of terug te vinden. De coördinaten bestaan uit: positieve en negatieve gehele getallen.

Leren leren

LOD-LL-MGG-01.24 De leerlingen verwerven en gebruiken zelfstandig informatie.
(onderverdeling: memoriseren – gebruik van gegevens)

LOD-LL-POP-02.01 De leerlingen ervaren een probleem en voelen zich uitgedaagd en gemotiveerd om te zoeken naar een oplossing. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.07 De leerlingen bedenken en kiezen zelfstandig een manier om een probleem op te lossen. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.13 De leerlingen voeren zelfstandig hun werkwijze om een probleem op te lossen, uit. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.16 De leerlingen controleren zelfstandig hun werkwijze en resultaat (voor, tijdens, na) en sturen bij waar nodig. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.24 De leerlingen lossen een probleem nauwkeurig en volledig op. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.25 De leerlingen houden vol bij het oplossen van een probleem. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.26 De leerlingen lossen zelfstandig een probleem op. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-INF-03.05 De leerlingen raadplegen zelfstandig aangereikte informatiebron(nen). *(onderverdeling: informatiebronnen gebruiken)*

LOD-LL-INF-03.08 De leerlingen ervaren met welke informatiebronnen ze zelf goed of minder goed overweg kunnen en reflecteren hierover. *(onderverdeling: informatiebronnen gebruiken)*

LOD-LL-INF-03.12 De leerlingen houden vol wanneer ze de informatie niet onmiddellijk vinden. *(onderverdeling: informatiebronnen gebruiken)*

LOD-LL-HOT-05.03 De leerlingen nemen initiatief. *(onderverdeling: houdingen en overtuigingen)*

LOD-LL-HOT-05.04 De leerlingen zijn gemotiveerd. *(onderverdeling: houdingen en overtuigingen)*

W.O.

WO-RUI-73 De leerlingen hebben een voorstelling van de kaart van Europa, zodat ze in een praktische toepassings situatie vlot de betrokken landen op een kaart kunnen opzoeken en aanwijzen.

Smart 3: volkslied uit Europa

ICT

LOD-ICT-04.01 * De leerlingen zijn bereid voor hen bestemde programma's te gebruiken bij het verwerven en verwerken van de nieuwe leerinhoud. *(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)*

LOD-ICT-04.03 De leerlingen kunnen eenvoudige, ingebouwde procedures in programma's begrijpen en deze correct uitvoeren. *(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)*

LOD-ICT-04.05 De leerlingen kunnen aan de hand van een vooropgestelde norm nagaan of de leerinhoud voldoende is verworven en verwerkt met behulp van een:

- ingebouwde correctiesleutel;
- ingebouwde toets;
- streefscore;
- ...

(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)

LOD-ICT-04.06 De leerlingen kunnen hun leerproces bijsturen wanneer ze bij het zelfstandig leren niet het gewenste resultaat bereiken. *(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)*

Wiskunde

WI-SPV.01.01.Fa1 Fase 1 De lln. zijn in staat wiskundige problemen te begrijpen.

WI-SPV.01.01.Fa2 Fase 2 De lln. kunnen een oplossingsplan maken en een oplossingsweg kiezen.

WI-SPV.01.01.Fa3 Fase 3 De lln. kunnen het oplossingsplan en de gekozen oplossingsweg uitvoeren.

WI-SPV.01.01.Fa4 Fase 4 De lln. kunnen beslissingen nemen over het resultaat.

WI-MWO.POS.6.1 De lln. kunnen op een rooster, plattegrond of kaart coördinaten zetten of gegeven coördinaten hanteren om een plaats aan te duiden of terug te vinden. De coördinaten bestaan uit: een letter en een cijfer.

WI-MWO.POS.6.3 De lln. kunnen op een rooster, plattegrond of kaart coördinaten zetten of gegeven coördinaten hanteren om een plaats aan te duiden of terug te vinden. De coördinaten bestaan uit: positieve en negatieve gehele getallen.

Leren leren

LOD-LL-MGG-01.24 De leerlingen verwerven en gebruiken zelfstandig informatie. *(onderverdeling: memoriseren – gebruik van gegevens)*

LOD-LL-POP-02.01 De leerlingen ervaren een probleem en voelen zich uitgedaagd en gemotiveerd om te zoeken naar een oplossing. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.07 De leerlingen bedenken en kiezen zelfstandig een manier om een probleem op te lossen. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.13 De leerlingen voeren zelfstandig hun werkwijze om een probleem op te lossen, uit. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

- LOD-LL-POP-02.16 De leerlingen controleren zelfstandig hun werkwijze en resultaat (voor, tijdens, na) en sturen bij waar nodig. *(onderverdeling: problemen oplossen)*
- LOD-LL-POP-02.24 De leerlingen lossen een probleem nauwkeurig en volledig op. *(onderverdeling: problemen oplossen)*
- LOD-LL-POP-02.25 De leerlingen houden vol bij het oplossen van een probleem. *(onderverdeling: problemen oplossen)*
- LOD-LL-POP-02.26 De leerlingen lossen zelfstandig een probleem op. *(onderverdeling: problemen oplossen)*
- LOD-LL-INF-03.05 De leerlingen raadplegen zelfstandig aangereikte informatiebron(nen). *(onderverdeling: informatiebronnen gebruiken)*
- LOD-LL-INF-03.08 De leerlingen ervaren met welke informatiebronnen ze zelf goed of minder goed overweg kunnen en reflecteren hierover. *(onderverdeling: informatiebronnen gebruiken)*
- LOD-LL-INF-03.12 De leerlingen houden vol wanneer ze de informatie niet onmiddellijk vinden. *(onderverdeling: informatiebronnen gebruiken)*
- LOD-LL-HOT-05.03 De leerlingen nemen initiatief. *(onderverdeling: houdingen en overtuigingen)*
- LOD-LL-HOT-05.04 De leerlingen zijn gemotiveerd. *(onderverdeling: houdingen en overtuigingen)*

W.O.

- WO-RUI-73 De leerlingen hebben een voorstelling van de kaart van Europa, zodat ze in een praktische toepassings situatie vlot de betrokken landen op een kaart kunnen opzoeken en aanwijzen.

Alle leerplandoelen ICT

Onderverdeling ICT inzetten als instructeur – zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving

- LOD-ICT-04.01 * De leerlingen zijn bereid voor hen bestemde programma's te gebruiken bij het verwerven en verwerken van de nieuwe leerinhoud. *(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)*
- LOD-ICT-04.02 De leerlingen kunnen programma's en/of hulpmiddelen kiezen in functie van de te verwerven en verwerken leerinhouden. *(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)*
- LOD-ICT-04.03 De leerlingen kunnen eenvoudige, ingebouwde procedures in programma's begrijpen en deze correct uitvoeren. *(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)*

LOD-ICT-04.05 De leerlingen kunnen aan de hand van een vooropgestelde norm nagaan of de leerinhoud voldoende is verworven en verwerkt met behulp van een:

- ingebouwde correctiesleutel;
- ingebouwde toets;
- streefscore;
- ...

(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)

LOD-ICT-04.06 De leerlingen kunnen hun leerproces bijsturen wanneer ze bij het zelfstandig leren niet het gewenste resultaat bereiken. *(ICT inzetten als instructeur; zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving)*

Alle leerplandoelen wiskunde

Onderverdeling domeinoverschrijdende doelen - strategieën en probleemoplossende vaardigheden

- WI-SPV.01.01.Fa1 Fase 1 De lln. zijn in staat wiskundige problemen te begrijpen.
- WI-SPV.01.01.Fa2 Fase 2 De lln. kunnen een oplossingsplan maken en een oplossingsweg kiezen.
- WI-SPV.01.01.Fa3 Fase 3 De lln. kunnen het oplossingsplan en de gekozen oplossingsweg uitvoeren.
- WI-SPV.01.01.Fa4 Fase 4 De lln. kunnen beslissingen nemen over het resultaat.

Onderverdeling meetkunde – meetkundige wereldoriëntatie: positiebepaling

WI-MWO.POS.6.1 De lln. kunnen op een rooster, plattegrond of kaart coördinaten zetten of gegeven coördinaten hanteren om een plaats aan te duiden of terug te vinden. De coördinaten bestaan uit: een letter en een cijfer.

WI-MWO.POS.6.3 De lln. kunnen op een rooster, plattegrond of kaart coördinaten zetten of gegeven coördinaten hanteren om een plaats aan te duiden of terug te vinden. De coördinaten bestaan uit: positieve en negatieve gehele getallen.

Alle leerplandoelen leren leren

Onderverdeling memoriseren – gebruik van gegevens

LOD-LL-MGG-01.24 De leerlingen verwerven en gebruiken zelfstandig informatie. *(onderverdeling: memoriseren – gebruik van gegevens)*

Onderverdeling problemen oplossen

LOD-LL-POP-02.01 De leerlingen ervaren een probleem en voelen zich uitgedaagd en gemotiveerd om te zoeken naar een oplossing. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.07 De leerlingen bedenken en kiezen zelfstandig een manier om een probleem op te lossen. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.13 De leerlingen voeren zelfstandig hun werkwijze om een probleem op te lossen, uit. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.16 De leerlingen controleren zelfstandig hun werkwijze en resultaat (voor, tijdens, na) en sturen bij waar nodig. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.24 De leerlingen lossen een probleem nauwkeurig en volledig op. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.25 De leerlingen houden vol bij het oplossen van een probleem. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

LOD-LL-POP-02.26 De leerlingen lossen zelfstandig een probleem op. *(onderverdeling: problemen oplossen)*

Onderverdeling informatiebronnen gebruiken

LOD-LL-INF-03.05 De leerlingen raadplegen zelfstandig aangereikte informatiebron(nen). *(onderverdeling: informatiebronnen gebruiken)*

LOD-LL-INF-03.08 De leerlingen ervaren met welke informatiebronnen ze zelf goed of minder goed overweg kunnen en reflecteren hierover. *(onderverdeling: informatiebronnen gebruiken)*

LOD-LL-INF-03.12 De leerlingen houden vol wanneer ze de informatie niet onmiddellijk vinden. *(onderverdeling: informatiebronnen gebruiken)*

Onderverdeling houdingen en overtuigingen

LOD-LL-HOT-05.03 De leerlingen nemen initiatief. *(onderverdeling: houdingen en overtuigingen)*

LOD-LL-HOT-05.04 De leerlingen zijn gemotiveerd. *(onderverdeling: houdingen en overtuigingen)*

Alle leerplandoelen W.O.

Onderverdeling ruimte – ruimtelijke oriëntatie: een voorstelling van een kaart hebben

WO-RUI-73 De leerlingen hebben een voorstelling van de kaart van Europa, zodat ze in een praktische toepassings situatie vlot de betrokken landen op een kaart kunnen opzoeken en aanwijzen.

Onderverdeling maatschappij -

WO-MAA-PJV-29 De leerlingen weten dat België deel uitmaakt van de Europese Unie en weten dat elk een eigen bestuur heeft waar beslissingen worden genomen.

(De Europese Gemeenschap = België, Duitsland, Frankrijk, Italië, Luxemburg en Nederland

Bron = https://europa.eu/european-union/about-eu/countries_nl)